

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный институт»



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности Педагогика)

**Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных
образовательных технологий**

72 часа.

Москва 2021

Содержание программы

Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель обучения: сформировать у слушателей курса профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретение квалификации специалиста по организации инклюзивного образования обучающихся.

Категория слушателей: курс повышения квалификации ориентирован на педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий обучения

В результате изучения дисциплины слушатель должен приобрести следующие необходимые знания:

- законодательной базы в системе инклюзивного высшего образования;
- нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования;
- индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
- особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- основы безбарьерной дидактики;
- основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;
- потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;
- современные зарубежные и отечественные научные достижения и разработки в сфере специального и инклюзивного образования;
- терминологический контент компонентов адаптированной образовательной программы высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

усовершенствовать следующие необходимые умения:

- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования;
- использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования;
- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере

инклюзивного высшего образования использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

- ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- осуществлять выбор и внедрение инструментально-технологического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических различий;

- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;

- использовать лучшие зарубежные и отечественные достижения при реализации задач инклюзивного высшего образования;

- осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Повышения квалификации
«Инклюзивное образование :содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»

Цель обучения: сформировать у слушателей курса профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретение квалификации специалиста по организации инклюзивного образования обучающихся.

Категория слушателей: курс повышения квалификации ориентирован на педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий обучения

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательных организациях.	8	4	4	Зачет
2.	Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании.	8	4	4	Зачет
3.	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности образовательной организации.	10	5	5	Зачет
4.	Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ.	14	10	4	Зачет
5.	Требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании.	20	15	5	Зачет
6.	Особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.	10	5	5	Зачет
7.	Итоговая аттестация	2		2	Тестовый контроль.
	Итого:	72	43	29	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронным библиотечным систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. - Том 20, № 2.- С. 5-15.

б) дополнительная литература:

Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы : программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.] ; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. –

СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 67 с.

4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков,

Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.

5. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16. Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013 – 144 с.

в) нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).

2. План мероприятий на период 2015-2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А.

Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста. Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

- а) специальные знания отсутствуют;
- б) имеются минимальные специальные знания;
- в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

- а) нет необходимости повышать квалификацию;
- б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.